

УДК 373.2:37.015.3

Научная специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

## **ПРИЕМЫ НЕЙРОПЕДАГОГИКИ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Фролова Ольга Геннадьевна

*воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №55 «Нептун» муниципального образования городской  
округ Симферополь Республики Крым*

**Аннотация.** В статье рассматриваются приемы нейропедагогики, которые могут быть включены в повседневную работу воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста. Предлагается система коротких игровых приемов, которые могут применяться в старшей группе в ходе утреннего круга, организованной образовательной деятельности, физкультминуток, речевых занятий, прогулки и режимных моментов.

**Ключевые слова:** *нейропедагогика, старший дошкольный возраст, внимание, память, саморегуляция, межфункциональная координация, подготовка к школе.*

## **NEUROPEDAGOGICAL TECHNIQUES IN THE WORK OF A PRESCHOOL TEACHER WITH OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

Olga G. Frolova

*Preschool Teacher, Municipal Budgetary Preschool Educational Institution*

*Combined Kindergarten No. 55 «Neptune», Simferopol, Republic of Crimea, Russia*

**Abstract.** The article examines neuropedagogical techniques that can be incorporated into the daily work of an educator with older preschool children. It proposes a system of short, game-based activities suitable for use in the senior preschool group during morning circle, structured educational sessions, physical activity breaks, speech development activities, outdoor play, and routine transitions.

**Keywords:** *neuropedagogy, older preschool age, attention, memory, self-regulation, inter-functional coordination, school readiness*

### **Введение**

Старший дошкольный возраст - период, в течение которого интенсивно развиваются произвольность поведения, речь, наглядно-образное мышление, память и способность действовать по правилу. Ребенок 5-6 лет уже заметно дольше, чем младший дошкольник, удерживает цель и инструкцию; вместе с тем его внимание по-прежнему зависит от эмоциональной привлекательности деятельности, наглядности, двигательной активности и качества взаимодействия со взрослым. По этой причине подготовка к школьному обучению - не увеличение объема заданий за столом.

Отечественная культурно-историческая и нейропсихологическая традиция рассматривает развитие высших психических функций как системный процесс, формирующийся в деятельности и общении. Л.С. Выготский подчеркивал социальное происхождение высших психических функций, А.Р. Лурия развивал представление о системной организации психической деятельности, а современные работы по детской нейропсихологии показывают возрастную динамику функциональных систем и необходимость учитывать неравномерность их созревания [1; 3; 5].

Нейропедагогика возникает на пересечении педагогики, возрастной психологии и нейропсихологии. Ее прикладная задача состоит не в прямом «воздействии на мозг», а в таком построении педагогической ситуации, при котором ребенку легче удерживать правило,

переключаться между действиями, согласовывать движение и речь, ориентироваться в пространстве, контролировать импульсивный ответ и доводить деятельность до результата [2].

Цель статьи – систематизировать доступные воспитателю приемы нейропедагогики и показать вариант их включения в образовательный процесс с детьми старшего дошкольного возраста.

### **Материалы и методы**

Статья носит теоретико-практический характер. В основу положен анализ отечественной литературы по нейропсихологии детского возраста, нейропедагогике и дошкольному образованию, а также действующих российских нормативных документов. Использованы только российские источники.

При отборе приемов учитывались требования Федеральной образовательной программы дошкольного образования: поддержка инициативы ребенка, использование игры как ведущего вида деятельности, развитие самостоятельности, создание развивающей предметно-пространственной среды и недопустимость переноса школьно-урочной модели в дошкольный возраст [6].

Критериями включения практического приема стали кратковременность, игровая форма, возможность применения без специального медицинского оборудования, соответствие возрасту 5-6 лет и возможность интеграции в обычный режим группы.

### **Результаты**

#### **1. Нейропедагогика как способ организации деятельности**

Для воспитателя наиболее продуктивно рассматривать нейропедагогический прием как способ изменить структуру задания. Например, вместо длинной словесной инструкции можно дать два шага, предложить ребенку повторить правило и подкрепить его зрительным образцом. Вместо монотонного повторения материала – включить движение, ритм или смену способа действия. Вместо требования «будь внимательнее» – уменьшить количество одновременных стимулов и сделать сигнал начала действия более заметным.

#### **2. Двуручные координационные упражнения**

В старшей группе целесообразно применять короткие задания, при которых обе руки выполняют одинаковые либо различающиеся действия. Простейший вариант – последовательно соединять большой палец с указательным, средним, безымянным и мизинцем: сначала одной рукой, затем другой, после чего двумя руками одновременно. Когда действие освоено, допустимо менять темп или сопровождать упражнение коротким речевым текстом.

Более сложный вариант – одновременное проведение двумя руками симметричных дорожек на листе, раскладывание двух рядов предметов либо синхронное перемещение фишек. Приоритет задает точность, а также сохранение правила; скорость в данном случае не выступает основной целью. Если ребенок начинает напрягаться, путаться или выполняет действие механически, задание упрощается.

#### **3. Игры на тормозный контроль и переключение правила**

Старшему дошкольнику важно осваивать не только выполнение действия, но и его остановку по сигналу. Для этого подходят знакомые подвижные игры – «Замри», «Красный – зеленый», «День – ночь», а также их усложненные варианты; они позволяют тренировать переключение и торможение действия. После нескольких успешных повторов правило допустимо изменить: на слово «день» дети приседают, на слово «ночь» поднимают руки, а затем, при сохранении того же сигнала, действия меняются местами.

#### **4. Речедвигательные приемы**

Речь и движение могут объединяться в короткой ритмической деятельности. Ребенок произносит слог, слово или строку стихотворения и одновременно выполняет заданное

движение: хлопок, шаг, касание плеча, смену положения рук. Важно, чтобы речевой материал был знаком и не создавал двойной чрезмерной нагрузки.

Во время речевых игр воспитателю особенно важно согласовывать упражнения с учителем-логопедом и не заменять педагогической игрой специализированную коррекционную работу.

Таблица 1 – Приемы нейропедагогики для старшей группы

| Прием                      | Развиваемая функция                            | Пример включения в режим                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Двуручные дорожки          | Зрительно-моторная координация, произвольность | 2–3 минуты перед рисованием или подготовкой руки к письму |
| «Стоп – продолжай»         | Тормозный контроль                             | Подвижная игра, физкультминутка                           |
| Смена правила              | Когнитивная гибкость                           | Игра с цветом, формой, движением                          |
| Ритм + слово               | Слухоречевая память, программирование          | Утренний круг, речевая разминка                           |
| Графический маршрут        | Пространственная ориентировка                  | Индивидуальная или подгрупповая работа                    |
| Повтори последовательность | Рабочая память                                 | Переход к организованной деятельности                     |
| План действий              | Саморегуляция                                  | Сбор на прогулку, конструирование                         |

#### 5. Графомоторные и зрительно-пространственные задания

Подготовка руки к письму в дошкольном возрасте не должна сводиться к многократному написанию элементов букв. Более уместны лабиринты, дорожки, штриховка в разных направлениях, продолжение узора, копирование простых фигур, работа с клеточным полем и ориентировка «слева – справа», «выше – ниже», «между».

Нейропсихологическая традиция подчеркивает значение пространственных представлений для овладения сложными культурными навыками [7]. Поэтому полезно соединять графическое действие с речевой ориентировкой: «начни в левом верхнем углу», «проведи линию вниз», «поставь точку справа от круга». Это помогает ребенку связывать пространственное действие с словесным правилом.

#### 6. Рабочая память и короткая инструкция

Одна из частых педагогических ошибок – предъявление ребенку длинной последовательности действий и последующая оценка его поведения как невнимательного. Старшему дошкольнику легче выполнять инструкцию, если она содержит два-три последовательных шага и подкрепляется действием или визуальным планом.

#### 7. Эмоциональная саморегуляция

Нейропедагогическая организация среды включает не только познавательные упражнения. В состоянии сильного возбуждения или тревоги ребенку сложнее удерживать правило и контролировать действие. Поэтому воспитателю важно использовать короткие способы восстановления: спокойное дыхание без форсированных задержек, медленный счет, ритмичные движения, обозначение эмоции словами, выбор из двух допустимых вариантов поведения.

Таблица 2 – Пример включения приемов в день старшей группы

| Режимный момент           | Возможный прием                                     | Продолжительность |
|---------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|
| Утренний круг             | Ритмическое приветствие + повтор последовательности | 3–4 мин           |
| Переход к занятию         | Визуальный план из 2–3 шагов                        | 1–2 мин           |
| Познавательное занятие    | Смена правила / сортировка по двум основаниям       | 3–5 мин           |
| Физкультминутка           | «Стоп – продолжай», перекрестные движения           | 2–3 мин           |
| Речевое развитие          | Ритм + слово, речедвигательная последовательность   | 3–5 мин           |
| Продуктивная деятельность | Двуручная разминка, графический маршрут             | 2–4 мин           |
| Сбор на прогулку          | Словесный или пиктографический план                 | в ходе режима     |
| Вторая половина дня       | Настольная игра на память и переключение            | 5–10 мин          |

#### 8. Принцип постепенного усложнения

Эффективность приема определяется тем, насколько его трудность соответствует возможностям ребенка. Если действие выполняется без внимания, задание можно несколько усложнить - добавить второй сигнал, изменить темп или увеличить последовательность; тем самым сохраняется необходимость произвольного контроля. Когда ребенок систематически ошибается, следует сократить количество шагов или вернуть наглядную опору.

#### 9. Чего следует избегать

Использование нейропедагогической терминологии не должно становиться основанием для медицинских выводов. Воспитатель - не специалист, определяющий «незрелость отделов мозга», и не субъект, устанавливающий нейропсихологические диагнозы. При устойчивых трудностях развития ребенок направляется к профильным специалистам в установленном порядке, поскольку такая маршрутизация предполагает разграничение педагогической и клинико-психологической компетенции.

С осторожностью следует относиться к объяснениям, в которых конкретному упражнению приписывают способность «включать правое полушарие», «синхронизировать мозг» или гарантированно повышать интеллект. Отечественная нейропсихология рассматривает высшие психические функции как результат работы сложных функциональных систем, а не одного изолированного участка [5]; по этой причине упрощенные локализационные схемы не соответствуют ее теоретической логике. И, как представляется, терминологическая точность здесь - условие корректного педагогического описания.

Не менее важно избегать чрезмерного количества специальных упражнений. Нейропедагогический принцип эффективнее реализуется внутри обычной дошкольной жизни - в игре, разговоре, движении, конструировании, рисовании, самообслуживании и взаимодействии со сверстниками, где произвольность, регуляция и координация формируются в естественно организованной деятельности.

Таблица 3 – Методические ориентиры для воспитателя

| Целесообразно                                        | Нецелесообразно                                               |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Короткие игровые задания                             | Длительные однообразные «нейротренировки»                     |
| Постепенное усложнение                               | Сложность выше возрастных возможностей                        |
| Чередование движения и спокойной деятельности        | Требование длительной неподвижности как «тренировки внимания» |
| Речевое сопровождение действий                       | Перегрузка длинными инструкциями                              |
| Наблюдение индивидуальной динамики                   | Сравнение всех детей по одному темпу                          |
| Сотрудничество с психологом, логопедом, дефектологом | Самостоятельная постановка диагнозов                          |
| Использование научно обоснованной терминологии       | Обещания «активации полушарий» и быстрых нейроэффектов        |

### Заключение

Приемы нейропедагогики могут выступать полезным дополнением в работе воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста. Это возможно при одном условии: их следует рассматривать как часть обычной педагогической деятельности, а не как самостоятельную лечебную или диагностическую технологию. При таком понимании нейропедагогика - не особая терапевтическая процедура, а способ точнее организовать развивающее воздействие в повседневной практике.

Для практического применения наиболее доступны упражнения на двуручную координацию, переключение правил, тормозный контроль, зрительно-пространственную ориентировку, речедвигательную координацию и рабочую память. Их педагогическая ценность возрастает при соблюдении трех характеристик: кратковременности, регулярности и постепенного усложнения. На практике именно такая организация - с ограниченной длительностью и нарастающей трудностью - поддерживает включенность ребенка без избыточного утомления.

На примере МБДОУ №55 «Нептун» г. Симферополя предложена модель включения таких приемов в утренний круг, организованную деятельность, физкультминутки, речевые задания, продуктивную деятельность и режимные моменты. Эта модель не требует изменения основной образовательной программы; вместе с тем она может адаптироваться к возможностям конкретной группы. Показательно, что такое решение - при сохранении общей структуры образовательного процесса - позволяет встроить упражнения в уже существующие формы работы.

В детском саду комбинированного вида особенно значимо взаимодействие воспитателя с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами. Нейропедагогические приемы, используемые воспитателем, могут поддерживать общую регуляцию и познавательную активность; однако они не заменяют коррекционных программ. Здесь координация усилий - при разграничении функций каждого участника - становится условием согласованного сопровождения ребенка.

Нейропедагогический подход в старшем дошкольном возрасте целесообразно понимать как грамотное проектирование развивающей среды с учетом возрастной нейропсихологии. Такое проектирование предполагает ясную логику организации: меньше перегрузки, больше деятельности, понятных правил, движения, речи, игры и возможностей для самостоятельного контроля. По этой причине данный подход - в его педагогическом смысле - ориентирует воспитателя на регулирование условий развития, а не на имитацию клинической практики.

### Литература

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 238 с.
2. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.
3. Колосова М.В. Нейропедагогика как средство развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста / М.В. Колосова // Известия Института педагогики и психологии образования. [Электронный ресурс]. – URL: <https://izvestia-ippo.mgpi.ru/kolosova-mariya-vyacheslavovna-neyrope/> (дата обращения: 13.10.2026).
4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Академический проект, 2000. – 446 с.
5. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие / Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2008. – 288 с.
6. Пустовалова И.А. Нейропедагогика в дошкольном образовании / И.А. Пустовалова // Воспитатель детского сада. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/14600> (дата обращения: 11.10.2026).
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза / А.В. Семенович. – 9-е изд. – М.: Генезис, 2017. 474 с.
8. Созончук Е. Нейропсихолог родителям: как помочь ребёнку? / Е. Созончук, А. Созончук. – М.: Издательские решения, 2018. – 146 с.
9. Степанов В.Г. Нейропедагогика и ее задачи / В.Г. Степанов, Е.А. Леванова, И.П. Клемантович // Молодой ученый. – 2016. – №7.6 (111.6). – С. 228-230.
10. Хадиева А.А. Приемы нейропедагогики в работе воспитателя с детьми дошкольного возраста / А.А. Хадиева // Центр инновационных образовательных технологий «Интеллект» [Электронный ресурс]. – URL: <https://intel-lect.ru/2024/01/31/40-24/> (дата обращения: 13.10.2026).