

УДК 372.8

Научная специальность: 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль – Безопасность жизнедеятельности)

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Макарчук Виктор Петрович, студент,

Нафеер Рамазан Дяверович, студент

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь, Республика Крым

e-mail: gylliver73@gmail.com

Аннотация

В статье представлен обзор теоретических и прикладных исследований по проблеме, позволивший выявить сущность, содержание и результат военно-патриотического воспитания в контексте требования современной школы. На основании установленной цели определено содержание военно-патриотического воспитания, что позволило охарактеризовать структурные компоненты военно-патриотической воспитанности. Представленная структура позволяет является показателем эффективности воспитательного процесса, проявляющегося в достигнутом уровне развития военно-патриотических качеств личности (когнитивных, эмоционально-ценностных, деятельностного, рефлексивного).

Ключевые слова: *военно-патриотическое воспитание, современная школа, подростки, педагогические средства, военно-патриотическая воспитанность, компоненты военно-патриотической воспитанности.*

THE ESSENCE AND CONTENT OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF ADOLESCENTS IN THE MODERN SCHOOL

Viktor Petrovich Makarchuk, student,

Ramazan Dilyaverovich Nafeyer, student

State Budgetary Educational Institution of Higher Education of the Republic of Crimea "Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov", Simferopol, Republic of Crimea

e-mail: gylliver73@gmail.com

Abstract

The article presents a review of theoretical and applied research on the problem, which allowed identifying the essence, content, and result of military-patriotic education in the context of the requirements of the modern school. Based on the established goal, the content of military-patriotic education is determined, which allowed characterizing the structural components of military-patriotic upbringing. The presented structure is an indicator of the effectiveness of the educational process, manifested in the achieved level of development of military-patriotic qualities of the personality (cognitive, emotional-value, activity, and reflective).

Keywords: *military-patriotic education, modern school, adolescents, pedagogical means, military-patriotic upbringing, components of military-patriotic upbringing.*

Введение

Актуальность проблемы определяется совокупностью социально-педагогических и нормативно-правовых факторов, усиливших значимость воспитательных результатов общего образования. Современная школа функционирует в условиях нарастания рисков социальной дезориентации подростков, ценностной фрагментации информационной среды, увеличения конфликтности публичных коммуникаций и одновременного усиления запроса общества на ответственное участие молодежи. В этих условиях военно-патриотическое

воспитание старшеклассников выступает не только как личностно-смысловое основание выбора и поведения, но и как педагогически формируемый результат, интегрирующий знания о государстве и обществе, принятие базовых национальных ценностей, готовность к социально одобряемым формам активности, способность к рефлексии собственной гражданской позиции.

Особую роль в решении обозначенной задачи приобретает предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), поскольку она сочетает в себе содержательные линии, напрямую связанные с безопасностью личности, общества и государства, а также ценностные ориентиры, формирующие готовность к ответственным действиям в интересах человека, семьи, общества и Отечества. В отличие от ряда гуманитарных дисциплин, ОБЗР обладает выраженным практико-ориентированным потенциалом: через моделирование ситуаций, отработку алгоритмов действий, проектирование и анализ рисков у обучающихся формируются не только представления и убеждения, но и поведенческие компетенции, тесно сопряженные с военно-патриотическим воспитанием. Важно также, что в подростковом возрасте усиливается потребность в мировоззренческой определенности, социальной значимости и самостоятельности, а значит, педагогические средства должны обеспечивать переход от декларативных установок к осмысленному выбору позиции и ее доказательной защите, включая готовность к социально полезным действиям.

Методы и методики

Значительный пласт научной литературы посвящен военно-патриотическому воспитанию как целенаправленному процессу. Теоретико-методологические основы патриотического воспитания, содержания, структуры и механизмов становления в подростковом возрасте заложены в трудах отечественных педагогов: К.Д. Ушинского обосновал воспитание патриотизма как педагогически значимую задачу, Н.А. Добролюбов разработал методику воспитания чувства патриотизма, Н.И. Пирогов воспитание гражданских и патриотических чувств связывал с участием личности в истории своей страны, Н.К. Крупская разработала программу для школ по военно-патриотическому воспитанию школьников, А.С. Макаренко рассматривал вопросы патриотического воспитания сквозь призму деятельностного подхода как ответственное участие в жизни страны, Современные концепции и системные модели представлены в работах Р.М. Дибирова, А.В. Левченко, О.Н. Омарова. Ключевым для нашего исследования является то, что потенциал учебного предмета в решении этих задач убедительно обоснован рядом авторов. Так, роль курса ОБЗР в воспитании патриотизма и гражданской ответственности подчеркивается в исследованиях Н.В. Андреевой, С.В. Артышко, П.В. Беляева, К.П. Васильченко, С.В. Караваева.

Особую актуальность приобретают исследования, посвященные интеграции ресурсов общественных движений, таких как «Юнармия» (Н.А. Иванищева, М.А. Шаталов) и «Российское движение школьников» (П.А. Немков). С.Г. Былков раскрывает активные методы обучения в рамках курса «Основы безопасности и защиты Родины» и указывает на зарождение новой исследовательской линии, связанной с обновленным содержанием предмета.

Правовую и стратегическую основу исследования составляют документы, определяющие государственную политику в сфере безопасности, образования и воспитания: Стратегия национальной безопасности РФ [5], указы Президента о национальных целях развития и о безопасности детей, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [7], а также Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [54]. Документом, определяющим предметное поле исследования, является Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Основы безопасности и защиты Родины», которая актуализирует содержательный и ценностный компонент курса, делая явный акцент на защите Отечества [8].

Цель статьи – раскрыть сущность и содержание военно-патриотического воспитания подростков в современной школе и охарактеризовать структурные компоненты военно-патриотической воспитанности как результата этого процесса.

Результаты

В условиях усиления воспитательной функции общего образования проблема формирования гражданской идентичности обучающихся приобретает особую научно-педагогическую значимость. Современные социальные и геополитические вызовы, трансформация ценностных ориентиров молодежи, а также активное влияние цифровой среды актуализируют необходимость целенаправленного педагогического сопровождения становления личности старшеклассника как гражданина, осознающего свою принадлежность к государству, обществу и культуре.

Накопленный значительный теоретический и эмпирический материал, создает основу для исследования интересующей нас проблемы. Однако проведенный анализ теоретических и научно-методических работ, законодательной базы позволяет констатировать актуальность проблематики военно-патриотического воспитания в контексте методике преподавания ОБЗР как целостной системы комплексного изучения.

Существует потребность в систематизации и адаптации широкого арсенала современных педагогических технологий к специфике содержания нового курса, направленного на синтез знаний о безопасности личности, общества и государства с ценностями гражданственности и патриотизма.

В этой связи военно-патриотическое воспитание, реализуемое в современной школе, рассматривается как целенаправленный образовательный процесс, организованный с учётом современных требований и являющийся результатом системного воспитательного воздействия.

Историко-педагогический анализ проблемы показывает, что идеи воспитания гражданина-патриота занимают устойчивое место в отечественной педагогической мысли. В трудах классиков педагогики подчеркивалась значимость воспитания личности, ответственной перед обществом и государством, способной соотносить личные интересы с общественным благом.

Современный этап развития педагогической науки характеризуется переосмыслением категории гражданственности и переходом к понятию «гражданская идентичность», которое отражает более сложную, личностно-смысловую природу данного феномена.

В «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» подчеркивается необходимость военно-патриотического воспитания, формирования общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания [5].

Наиболее ценным в данном исследовании является научно позиция Н.М. Конжиева, систематизировавшего и разработавшего целостную систему военно-патриотического воспитания школьников [3], что является принципиально важным для педагогического анализа, поскольку смещает акцент с формального усвоения норм на развитие личностной позиции обучающегося.

В рамках настоящего исследования используется следующее определение понятия «военно-патриотического воспитания». Военно-патриотическое воспитание определяется как целенаправленный и управляемый процесс личностного развития, в ходе которого происходит формирование знаний, осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, обладающее для индивида значимым личностным смыслом, проявляющееся в активной социальной позиции, деятельности и готовности защищать Отечество.

Цель воспитания – формирование военно-патриотической воспитанности и подготовка ученической молодежи к исполнению обязанностей гражданина и защитника Родины.

Обсуждения

Военно-патриотическое воспитание в современной школе является частью патриотического воспитания не отделимо от вопросов формирования гражданской идентичности, способствует переводит «абстрактное – Я гражданин России» в практическую плоскость – «готовность защищать и действовать в интересах государства».

Формирование гражданской идентичности в педагогическом смысле понимается И.А. Ворониной как целенаправленный, системный процесс воспитательного воздействия, направленный на развитие у обучающихся устойчивых гражданских знаний, ценностных ориентаций, моделей социально ответственного поведения и способности к рефлексии собственной гражданской позиции [1, с. 56]. Этот процесс осуществляется в условиях образовательной организации и опирается на содержание учебных предметов, формы и методы обучения, а также на воспитательный потенциал образовательной среды в целом.

Важно подчеркнуть, что формирование гражданской идентичности не является одномоментным актом, а представляет собой поэтапное развитие личности, особенно интенсивно оно формируется и наполняется контекстным содержанием в подростковом возрасте.

Важнейшим условием эффективности военно-патриотического воспитания подростков в современной школе выступает его интеграция с предметной областью «Основы безопасности и защиты Родины». Содержательные линии ОБЗР, связанные с безопасностью личности, общества и государства, создают естественную основу для формирования у подростков осознанной гражданской позиции и готовности к ответственным действиям в интересах Отечества, что подтверждает необходимость целенаправленной интеграции воспитательного и предметного содержания.

В педагогической теории и практике существенное значение имеет также понятие «педагогические средства», поскольку именно через них осуществляется военно-патриотическое воспитание. Педагогические средства трактуются как любой объект, явление или процесс, который учитель сознательно использует для достижения поставленной образовательной цели, а ученик – для собственного развития [4, с. 59]. В контексте данного направления воспитания педагогические средства (формы, методы, приемы и средства воспитания) выступают инструментами целенаправленного воздействия на личность обучающегося и обеспечивают возможность диагностики достигнутых воспитательных результатов. Такая трактовка принципиально важна, поскольку позволяет связать теоретическую модель воспитания с практическими процедурами ее формирования и оценки.

Анализ научных источников показывает, что военно-патриотическое воспитание имеет четко выстроенную систему, ориентированную на результат. Большинство современных исследователей, сходятся во мнении, что оно представляет собой целостное образование, включающее несколько взаимосвязанных компонентов. Так, когнитивный компонент военно-патриотического воспитания отражает уровень знаний и понимания, необходимых для осознанного принятия статуса гражданина-патриота, включает наличие базовых представлений о своей стране, ее государственном устройстве, истории, символах, понимание прав, обязанностей и роли гражданина в обществе.

По мнению И.А. Ворониной, именно когнитивный компонент создает содержательную основу гражданской идентичности и патриотизма, без которой невозможны устойчивые ценностные ориентации и ответственное поведение [1, с. 55-58]. В подростковом возрасте данный компонент активно развивается благодаря возросшим интеллектуальным возможностям обучающихся и способности к абстрактному и критическому мышлению.

Эмоционально-ценностный компонент выражается в эмоциональном отношении личности к своей стране, ее истории и культуре, в чувстве гордости, сопричастности и личной значимости статуса гражданина-патриота. Включает принятие таких ценностей, как патриотизм, гражданская ответственность, уважение к закону, толерантность и социальная солидарность, подкрепленное знанием истории, уважением к защитникам Отечества.

Деятельностный компонент самый важный компонент военно-патриотического воспитания, который проявляется в готовности личности к практической деятельности на благо общества и государства, а также в реальном участии или стремлении к участию в социально значимых формах активности. Данный компонент включает готовность к выполнению гражданского долга – защите Родины, сочетание с общественно-полезной деятельностью: участие в патриотических и волонтерских акциях, военно-патриотических клубах, связь с ветеранами и воинами, проявление активной гражданской позиции в образовательной организации и за ее пределами, вовлечение в виды деятельности, отражающие характер воинской службы. Таким образом показателем сформированности деятельностного компонента выступает включенность школьника в реальную социально значимую деятельность военно-патриотической направленности.

Рефлексивный компонент личности связан с осознанием себя гражданином-патриотом России, способностью анализировать и оценивать собственную гражданскую позицию, мотивы поступков и степень их соответствия общественным ценностям. Обеспечивает внутреннюю целостность гражданской идентичности и выступает механизмом ее саморегуляции.

Так, по мнению О.Н. Дибирова, развитие рефлексии позволяет старшеклассникам перейти от внешнего принятия гражданских норм к их внутреннему присвоению и осознанному выбору [2, с. 73-79].

Заключение

Сущность военно-патриотического воспитания подростков в современной школе раскрывается через единство урочной и внеурочной деятельности. Предметная область «ОБЗР» выступает как содержательное ядро, а внеурочная – дополнение воспитательного компонента за счет интерактивных социально значимых форм деятельности (участие в патриотических акциях, военно-спортивные игры, волонтерство и др.).

Следовательно, можно сделать вывод, что военно-патриотическое воспитание личности осуществляется в системе как целостный образовательный процесс, охватывающий воспитание и обучение. В подростковом возрасте происходит переход от внешнего усвоения социальных требований к их внутреннему принятию, что придает военно-патриотическому воспитанию личностно значимый характер. В связи с этим педагогическая работа должна быть направлена не на трансляцию готовых установок и знаний, а на создание условий для осознанного выбора и внутреннего принятия ценностей и моделей поведения.

Таким образом, представленная структура военно-патриотической воспитанности и система диагностируемых показателей позволяют рассматривать данный феномен не только как теоретическую категорию, но и как объект целенаправленного педагогического воздействия и эмпирического исследования. Важнейшим условием такого подхода является учет возрастных и социально-психологических особенностей детей подросткового возраста, который в современной педагогике рассматривается как ключевой этап становления гражданско-патриотического самосознания личности.

Особенности воспитания в подростковом возрасте обусловлены сочетанием возрастных психологических характеристик, социальной ситуации развития и условий образовательной среды. В этой связи педагогическое воздействие должно быть комплексным, системным и опираться на взаимосвязанное развитие всех компонентов военно-патриотического воспитания. Результатом военно-патриотического воспитания выступает не воспитанность, а обобщенный качественный результат сформированности военно-патриотических качеств личности, системы ценностей, проявляющихся в поведении и социально значимой деятельности.

Литература

1. Воронина, И.А. Методика развития гражданской идентичности обучающихся в курсе основ безопасности жизнедеятельности / И.А. Воронина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-1. – С. 55–58.

2. Дибиров, Р.М. Современные подходы к организации гражданско-патриотического воспитания старшеклассников / Р.М. Дибиров // Педагогика и психология образования. – 2023. – № 4. – С. 73–79.
3. Конжиев, Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе / Н. М. Конжиев. – Москва : Педагогика, 1986. – 141,[2] с.
4. Краткий словарь педагогических понятий / Сост. А.А. Пермяков, В.В. Морозов, Э.Р. Зарединова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Симферополь: ИП Хотеева, 2012. – 134 с.
5. Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://czentrobrazovaniya6tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/FGOS_SOO_s_01.09.2024.pdf
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 25 декабря 2023 года) «Об образовании в Российской Федерации». – Москва : Проспект, 2019. – 192 с.
8. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» (10–11 классы). – Москва : Минпросвещения РФ, 2025. – 72 с.